**« Чистые небо, земля и вода самыми ценными будут всегда.»**



**В номере:**

* **Экология Нижневартовска**
* **Экологическое воспитание дошкольника**
* **Экспериментируем вместе**

**Экологическая газета для родителей**

**Давайте вместе Землю украшать,**

**Сажать сады, цветы сажать повсюду.**

**Давайте вместе Землю уважать**

**И относиться с нежностью, как к чуду!**

**Мы забываем, что она у нас одна –**

**Неповторимая, ранимая, живая.**

**Прекрасная: хоть лето, хоть зима…**

**Она у нас одна, одна такая!**

**(Е. Смирнова)**

 

**№ 1**



**Орган издания:**

**творческая группа «Будь здоров, малыш»**

 



**Климат в Нижневартовске характерный для Северного Урала: суровая продолжительная зима и короткое холодное лето. Летняя погода осложняется за счет сильных ветров.**

**За последние 30 лет вырубка леса, пожары и заболачивание привели к уничтожению большой части лесной растительности в городе и деградации природных экосистем города.**

**Основные экологические проблемы Нижневартовска имеют антропогенную природу (т. е. появились как результат жизнедеятельности человека) и могут быть охарактеризованы следующим образом:**

* **деградация природных экосистем города;**
* **загрязнение природных сред (атмосферы, вод и почв);**
* **10-кратное превышение над планируемым фактически образующегося и нуждающегося в утилизации объема отходов и значительное число несанкционированных свалок.**

**Однако главным источником загрязнения атмосферного воздуха на территории города является автотранспорт и спецтехника.**

**Важнейшим фактором распределения загрязнителей в атмосфере в Нижневартовске стал ветер. В течение года на территории Нижневартовского района преобладают ветры западного и юго-западного направлений. В летнее время постоянным загрязнителем воздуха является пыль. Основными источниками пыли являются насыпные грунты, в основном песок, не закрепленный растительным покровом.**





**Экологическое воспитание дошкольника**

**Проблема новой экологической этики, экологического образования и просвещения признаны ЮНЕСКО глобальными. Ведь, никакие улучшения экологической ситуации не произойдут до тех пор, пока широкая масса населения планеты не будет готова отказаться от разрушительного потребительства, не захочет позаботиться о своей среде обитания, каждый гражданин о своей малой Родине и не приобретет нового экологически ориентированного мировоззрения.**

**Решение вопросов экологического просвещения сегодня — это не только изучение биологической науки о связях организма с окружающей средой, но и создание условий для воспитания чувства патриотизма у подрастающего поколения. Кроме того, экологическое просвещение — это и практика выживания человечества в условиях экологического кризиса и надвигающейся экологической катастрофы окружающей среды.**

**Экологически нравственно-ценностные принципы и нормы усваиваются, если они переживаются как личностно-значимые. Самое главное – всегда помнить, что наше будущее зависит не от кого-то, а лично от каждого из нас. И пусть мы пока не можем сделать многого, на первых порах достаточно будет хотя бы не мусорить, не разбивать бутылки, не ломать деревца. Достаточно почаще присматриваться к жизни хрупкого весеннего цветка и греющейся на солнце ящерки, прислушиваться к пению птиц и плеску речных волн.**

**Детство, по мнению педагогов и психологов, является таким возрастным периодом, когда активно формируются основы мировоззрения ребенка: его отношение к себе, другим людям, окружающему миру. Поэтому именно в этом возрасте важно создать условия для развития у детей понимания того, что все в природе взаимосвязано.**

**Экологическое воспитание дошкольников, прежде всего, направлено на формирование положительного отношения ребенка к окружающей среде – земле, воде, флоре, фауне. Научить детей любить и беречь природу, бережно использовать природные богатства – главные задачи экологического воспитания.**



**Основы характера, жизненная позиция ребёнка закладываются в семье. И чтобы объяснять детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей! Их бережное, любовное, заботливое отношение к природе.**

**Красота родной природы раскрывает красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край ещё прекраснее. Поэтому так важно показать детям как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озёра, поля и реки.**

**Каждая семья располагает всеми возможностями для того, чтобы пробудить, развить у ребёнка интерес к жизни природы, потребность постоянного общения с ней.**

**Большое воспитательное значение имеют регулярные семейные поездки в лес, поля, на реку или озеро. Ребёнок, под благотворным влиянием родителей, постепенно воспринимает красоту и прелесть природных ландшафтов, вникает в таинства жизни природы. В непосредственном соприкосновении с природой у детей развивается наблюдательность, любознательность, интерес к природным объектам.**

**Экологическое воспитание будет действеннее только в том случае, если в семье существует постоянное, каждодневное общение взрослых с детьми. Не жалейте своего времени на игры с домашними животными, на ботанические эксперименты, на чтение  добрых стихов и рассказов о природе, на прогулки. И тогда ваши дети и во взрослой жизни будут осознанно и заботливо относиться ко всему живому и неживому на Земле.**

<https://edu.tatar.ru/elabuga/dou31/page1870441.htm>

<http://schools.uchfilm.com/article/1720>



 

 **Экологическое сознание ребенка постепенно повышается, если стимулировать его интерес к природе. Занятия побуждают чувства ребенка, вызывают сопереживания. Важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе.**

**Проведение опытов, организация экспериментирования – один из эффективных путей воспитания экологической культуры дошкольников. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты – словно «фокусы». Только загадка фокусов так и остается не разгаданной, а вот все, что получается можно объяснить и понять. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, наглядно показать связи между живыми и неживыми в природе. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как? » и «почему? ».**

**Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты.**

**Ребенок должен делать все сам, а не быть в роли наблюдателя.**

**«Очистка грязной воды»**

 **Сравните воду в двух стаканчиках. Чем она отличается? (в одном стакане – чистая вода, в другом - грязная). Задайте ребенку вопрос: «В какой воде могут жить рыбы, раки, растения, а в какой не могут?»**

 **Предложите детям очистить грязную воду с помощью фильтра, чтобы она стала чистой. Объясните, что есть большие фильтры, при помощи которых люди очищают грязную воду, текущую в реку из заводов.**

**«Пламя загрязняет воздух».**

**Зажгите свечу. Горит пламя. Может ли она загрязнить воздух? Подержите над пламенем свечи на расстоянии (1-2 см.) стекло или фарфоровую чашку. Через некоторое время вы увидите, что этот предмет снизу почернел – покрылся слоем копоти.**



**«Растения пьют воду».**

**Поставьте букет цветов в подкрашенную воду. Через некоторое время стебли цветов также окрасятся.**

**Вывод: растения пьют воду.**

<http://pandia.ru/text/80/146/44907.php>

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/06/06/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-dlya-detey-starshego>